



ESTRATEGIA DE TRANSICIÓN EDUCATIVA PARA LOS
NIVELES DE EDUCACIÓN PARVULARIA Y PRIMER AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA

2024

ESTRATEGIA DE TRANSICIÓN EDUCATIVA PARA LOS NIVELES DE EDUCACIÓN PARVULARIA Y PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Introducción

La transición educativa desde el nivel de Educación Parvularia hacia el Primer Año de Educación Básica constituye un momento crucial en la trayectoria escolar de los niños y niñas. Este proceso, lejos de ser un simple cambio de nivel, representa un hito en su desarrollo integral, que marca significativamente su disposición al aprendizaje y su experiencia escolar futura. En este contexto, el Decreto Exento N.º 373 del 17 de abril de 2017 establece la importancia de diseñar una Estrategia de Transición Educativa (ETE) que, desde una perspectiva inclusiva y sistémica, promueva la continuidad, coherencia y progresión curricular entre ambos niveles educativos.

La ETE busca garantizar un enfoque integral que valore las características, necesidades e intereses propios de la infancia, a la vez que fomente aprendizajes significativos en un marco de respeto y flexibilidad. De este modo, se consideran principios fundamentales como la integralidad, la contextualización, la participación y la priorización, los cuales permiten articular acciones concretas que aseguren una experiencia educativa enriquecedora para todos los niños y niñas.

Este documento tiene como propósito establecer un marco estratégico para la implementación de una transición educativa efectiva, alineada con las orientaciones normativas y con los objetivos del Proyecto Educativo Institucional (PEI). Asimismo, busca fortalecer el trabajo colaborativo entre los equipos pedagógicos y directivos, así como promover la participación activa de las familias y la comunidad educativa en este proceso clave. Con ello, se pretende sentar las bases para una educación de calidad que potencie el desarrollo integral y favorezca la trayectoria educativa de los estudiantes.

Antecedentes

Establecimiento: Escuela Juan Luis Sanfuentes.

Director: Ángel González Acuña

Año de implementación: 2024 – 2025.

Responsables: Jefa Unidad Técnico Pedagógica – Coordinadora Nivel Parvulario – Coordinadora Nivel Segundo Básico (Son quienes recibirán a los/as estudiantes).

Cantidad de cursos (Nivel Kinder): 2 cursos

Cantidad de cursos (Primero Básico) 2025: 4 cursos

Matrícula 2024

	Kinder A	Kinder B
Cantidad de Estudiantes	31	26

Contexto

La Escuela Juan Luis Sanfuentes es un establecimiento educativo con una matrícula de 981 estudiantes, organizada en una modalidad de doble jornada. En esta estructura, el Primer Ciclo de Educación Básica opera durante la jornada de la tarde y está compuesto por cuatro cursos de primer año básico. Por su parte, el nivel parvulario cuenta con dos cursos por nivel: un kínder y un pre kínder que funcionan en la jornada de la mañana, y otro kínder y pre kínder durante la jornada de la tarde.

Uno de los principales desafíos en el contexto de esta escuela es la distribución equitativa de los/as estudiantes provenientes de los dos cursos de kínder (aproximadamente 57 estudiantes) entre los cuatro primeros años básicos. Este proceso tiene como objetivo garantizar condiciones de aprendizaje igualitarias y equitativas para todos los/as estudiantes, promoviendo la continuidad educativa y el desarrollo integral.

Tanto el nivel parvulario como los primeros años básicos cuentan con el valioso apoyo de un equipo multidisciplinario conformado por docentes, asistentes de aula, asistente de aula PIE y una profesora PIE. Este recurso humano especializado juega un rol crucial en la planificación e implementación de estrategias pedagógicas que aseguren una transición educativa efectiva y alineada con las necesidades de los/as estudiantes y los principios de equidad e inclusión.

1. Objetivos Generales y Específicos

Objetivo General:

- Garantizar un proceso de transición coherente, inclusivo y significativo que fomente el desarrollo integral de niños y niñas al pasar de la educación parvularia a la educación básica.

Objetivos Específicos:

- Promover la continuidad curricular entre ambos niveles educativos.
- Involucrar a las familias y apoderados en el proceso de transición.
- Fortalecer prácticas pedagógicas que respondan a las necesidades individuales de cada estudiante.

2. Principios Fundamentales del proceso

- **Flexibilidad:** Ajustar las acciones según las necesidades individuales de los niños y niñas.
- **Integralidad:** Diseñar experiencias de aprendizaje que abarquen todas las dimensiones del desarrollo.
- **Contextualización:** Considerar las características del entorno y de la comunidad educativa.
- **Participación:** Involucrar a toda la comunidad educativa en la toma de decisiones.
- **Priorización:** Planificar las acciones a corto, mediano y largo plazo.

3. Acciones por Dimensión

Dimensión: Liderazgo

Acciones:

- Designar un equipo de transición educativa que este compuesto por directivos y docentes de ambos niveles, quienes lideren la planificación y ejecución de estrategias orientadas a fortalecer el proceso de transición. Además, será responsable de crear el plan de acciones que permita organizar, implementar y evaluar las iniciativas en esta área.
- Realizar reuniones de coordinación entre los niveles involucrados, con el fin de revisar avances, ajustar estrategias y compartir buenas prácticas, asegurando un enfoque colaborativo y articulado.

Dimensión: Gestión Pedagógica

Acciones:

- Implementar actividades conjuntas entre niños y niñas de kínder y primer año básico, como visitas, proyectos integrados y actividades interactivas, que fomenten la interacción y el intercambio de experiencias significativas.
- Diseñar una planificación articulada que garantice la coherencia entre los objetivos educativos y las metodologías aplicadas en ambos niveles, promoviendo una transición suave y eficaz.
- Ofrecer formaciones y talleres para docentes y educadoras sobre enfoques pedagógicos adecuados para la transición educativa, considerando estrategias de adaptación, inclusión y fortalecimiento del desarrollo integral de los estudiantes.

Dimensión: Formación y Convivencia

Acciones:

- Diseñar y ejecutar sesiones informativas y de participación activa para padres y apoderados, sobre el proceso de transición y su papel en apoyar la adaptación de sus hijos/as.
- Promover la realización de actividades lúdicas (dinámicas y juegos educativos) que ayuden a los niños y niñas a adaptarse de manera progresiva y emocionalmente al nuevo nivel académico, fomentando el bienestar y la integración social.

Dimensión: Gestión de Recursos

Acciones:

- Adquisición y uso de recursos pedagógicos específicos para las necesidades de ambas etapas, priorizando aquellos que favorezcan el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades clave.
- Propiciar la colaboración entre redes como el DAEM, ONGs y otras instituciones para complementar las estrategias pedagógicas, ampliar las oportunidades de aprendizaje y proporcionar recursos adicionales que potencien el trabajo docente.
- Creación o adecuación de entornos de aprendizaje diseñados específicamente para fomentar la transición educativa, como rincones de exploración, áreas para actividades motrices, y espacios interactivos que favorezcan tanto el juego como el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas en ambas etapas.

4. Evaluación y Seguimiento

Instrumentos:

- Registro de actividades realizadas.
- Análisis de resultados en asistencia, adaptación y progreso académico.

Frecuencia:

- Evaluaciones semestrales con ajustes según los resultados obtenidos.

5. Anexos

- Cronograma de actividades de transición.
- Asistencia a reunión de Equipo Estratégico de Transición Educativa

Cronograma de Actividades

FECHA	JORNADA/HORA	CURSOS	ACTIVIDAD	DETALLES	RESPONSABLE
05.12	10:00 hrs. 16:00 hrs.	Kinder A y B	Visita Profesoras	<p>Con el propósito de presentarse, las profesoras jefe de segundo básico visitan en conjunto las salas de Kinder.</p> <p>Las Educadoras preparan una dinámica de presentación, para que las docentes comiencen a identificar a sus futuros/as estudiantes.</p>	Educadoras Docentes
18.12	16:00 hrs.	Kinder A y B	Estudiantes de Kinder visitan las salas de clase de los segundos básicos.	<p>Estudiantes de kínder visitan las aulas de los 2° básicos. Los/as niños/as les comentan acerca de las diferencias y similitudes de ambos niveles, les muestran el contenido de sus mochilas, etc.</p>	Educadoras Docentes
19.12	10:00 hrs. 16:00 hrs.	Kinder A y B	Recorrido por la escuela.	<p>Estudiantes de nivel parvulario junto a equipo de aula realizan una visita guiada a los baños, comedor, gimnasio, biblioteca, acceso principal,</p>	Educadoras

				enfermería y entre otros.	
05.12	10:00 hrs. 16:00 hrs.	Kinder A y B	Reconocimiento de patio de Primer Ciclo.	Estudiantes de kinder junto a sus educadoras y asistentes realizan una actividad extra muro en el patio de primer ciclo. De acuerdo a las características de los/as estudiantes educadoras y asistentes planifican una actividad de aprendizaje, juego, dinámica etc.	Educadoras
18.12	15:30 hrs.	Kinder A y B	Recreo en patio de Primer Ciclo.	Estudiantes de kinder comparten patio durante un recreo con estudiantes de primero básico, el propósito es que realicen actividades espontáneas bajo la supervisión de educadoras y asistentes de ambos niveles. Kinder B realiza cambio de jornada, previa aprobación de los/as apoderado/as y	

				trabajan en biblioteca.	
27.12	10:00 hrs.	Kinder 2024 – Primero básico 2025	Entrega de curso	<p>La educadora de párvulos presenta a los futuros docentes de primer año básico una visión integral de su grupo de estudiantes. Se abordan aspectos clave relacionados con el fortalecimiento de los aprendizajes, la convivencia escolar, la salud mental, la asistencia y la revinculación. Además, se describen las características, habilidades y aptitudes del curso, proporcionando información relevante que facilite la planificación pedagógica y el acompañamiento efectivo durante la transición.</p>	Educadoras Docentes

04.03.2025	12:00 hrs.	Kinder 2024 – Primero básico 2025	Reunión Educativa - Docente	Para entrega de información una vez que la profesora ya ha recibido el curso.	Educadoras Docentes
------------	------------	---	--	---	------------------------

***Otras:**

- Uso de dependencias comunes (mismos patios)
- Horario de adaptación
- Colación conjunta
- Salida al baño en grupos y en compañía de la tía asistente



NÓMINA DE ASISTENCIA

REUNIÓN EQUIPO ESTRATÉGICO DE TRANSICIÓN EDUCATIVA

NIVEL PARVULARIO - ENSEÑANZA BÁSICA

FECHA	MIÉRCOLES 13 DE NOVIEMBRE 2024
TEMÁTICA A ABORDAR	• CREACIÓN DE PLAN DE ESTRATEGIAS DE TRANSICIÓN EDUCATIVA.

N°	NOMBRE COMPLETO	CARGO	FIRMA
1.-	Guadalupe Contreras	Profesora	[Firma]
2.-	Tabita Román Acevedo	Coordinadora	[Firma]
3.-	Pilar VENEZAS MUGOL	Coordinadora SEP	[Firma]
4.-	Daniela de la Fuente	Coordinadora Parv.	[Firma]
5.-	Karina Jara Neira	Reemplazo	[Firma]
6.-	Loreto Aravena Saavedra	Jefe UTP	[Firma]
7.-	Angélica Broncoso Nieto	Jefe p. Gral	[Firma]
8.-	Olga Valdivia Parzo	Jefe p. Gral	[Firma]
9.-	Jorge Muñoz Vargues	" "	[Firma]
10.-	Rubén López Loyola	Directador	[Firma]
11.-			
12.-			
13.-			
14.-			
15.-			