



Plan de Gestión de Convivencia Escolar 2024

ESCUELA JUAN LUIS SANFUENTES
TALCA, CHILE

Presentación

Identificación del Establecimiento

Nombre del establecimiento	Escuela Juan Luis Sanfuentes
RBD	2942
Región	Maule
Comuna	Talca
Director(a)	ANGEL GERARDO GONZÁLEZ ACUÑA
Coordinador(a) del plan	Paulo Andrés Encina Encina

Presentación del Plan

La escuela Juan Luis Sanfuentes de Talca es un establecimiento con más de 123 años de trayectoria, tiene una comunidad educativa amplia contando con más de mil estudiantes y ciento cincuenta funcionarios, transformándose en una de las escuelas más grandes de la comuna de Talca.

La convivencia escolar es uno de los focos principales de trabajo, centrándose en lo socioemocional y la prevención como ejes fundamentales en el quehacer profesional. Asimismo, el equipo de convivencia escolar se conforma de profesionales multidisciplinarios los cuales aportan desde su experiencia y conocimiento a la transformación de las prácticas educativas contribuyendo a mejorar la calidad de la educación pública.

Este plan contiene los lineamientos principales de ejecución de la gestión en convivencia escolar, dando respuesta a los diagnósticos institucionales, interviniendo en problemáticas acotadas al contexto escolar y familiar, dando capacitación a los docentes y asistentes de la educación y generando instancias de formación para padres y apoderados.

Las acciones propuestas en este plan tienen como objetivo principal un enfoque preventivo, buscando anticiparse a los problemas, además, busca practicas innovadoras que den mayor vida a la escuela y que aprender a convivir sea entretenido.

La ejecución de este plan será supervisado por el encargado de convivencia escolar, el cual desde su experiencia promueve las practicas socioeducativas con lo curricular, generando transversalidad, vinculándose con el proyecto educativo institucional (PEI) y con plan de mejoramiento educativo (PME), además de la vinculación con los distintos planes y programas escolares.

Una sana convivencia escolar es importante para el desarrollo integral de los distintos miembros de una comunidad educativa, colaborando directamente en el logro de un ambiente que propicie los diversos aprendizajes. Desde allí es necesaria una gestión planificada y fundamentada en las dimensiones de la convivencia escolar y en los sellos educativos, ya que el comportamiento, actitud y formas de convivir no violentas, respetuosas y colaborativas se aprenden, por esto deben ser enseñadas y fortalecidas transversalmente en el proceso educativo. En razón de lo anterior, se ha diseñado una planificación que contempla una serie de acciones en materia de convivencia escolar, las cuales serán coordinadas por el equipo multidisciplinar del establecimiento educacional, relevando las dimensiones de formación y convivencia escolar. Finalmente es relevante señalar que, si bien esta planificación define responsabilidad directa los (as) profesionales Equipo de Convivencia Escolar, compromete a toda la comunidad educativa, quienes, desde sus diversos roles aportaran a las distintas iniciativas de dicho abordaje.

Conceptos Clave

En el contexto del abordaje profesional, la gestión de la convivencia escolar sugiere la labor de distinguir técnicamente ciertas definiciones y conceptos, los cuales se relacionan directamente tanto con la gestión amplia como con el abordaje específico, enmarcando y fundamentando teóricamente las diversas acciones que constituyen la ejecución. A continuación, se expresan estas terminologías asumidas como conceptos claves (Mineduc 2017)

Conceptos relativos a situaciones de ambiente escolar específico

- **Convivencia Escolar** Conjunto de interacciones y relaciones que se producen entre todos los actores de la comunidad, abarcando no solo aquellos individuos, sino también las que se producen entre los cursos, grupos, equipos y organizaciones internas que forman parte de la institución. Se incluye la relación entre la comunidad escolar y el entorno.
- **Clima de Convivencia Escolar** Conjunto de percepciones y actitudes que tienen los distintos integrantes de la comunidad escolar, con respecto a la presencia de un ambiente de respeto, seguro y organizado del establecimiento educacional.
- **Agresividad** Corresponde a un comportamiento defensivo natural, como una forma de enfrentar situaciones de riesgo; es esperable en toda persona que se ve enfrentada a una amenaza que eventualmente podría afectar su integridad.
- **Conflicto Escolar** Desencuentro eventual entre estudiantes u otros integrantes de la comunidad (discuten o pelean), antagonismo que se produce de manera abierta, no existiendo un desequilibrio de poder entre las partes enfrentadas.
- **Violencia** Se refiere al uso de poder y de la fuerza en una acción intencional, ya sea física, psicológica, sexual, de género o a través de medios tecnológicos, en contra de cualquier integrante de la comunidad educativa, con independencia del lugar en que se cometa.
- **Violencia psicológica** Incluye humillaciones, insultos, amenazas, burlas, rumores mal intencionados, aislamiento, discriminación en base a la orientación sexual, étnica, religiosa, etc. También considera las agresiones psicológicas de carácter permanente, que constituyen el acoso escolar o bullying, cyberbullying, grooming, sexing o acoso sexual cibernético.
- **Violencia física** Es toda agresión física que provoca daño o malestar: patadas, empujones, cachetadas, manotazos, mordidas, arañazos, etc.; que pueden ser realizadas con el cuerpo o con algún objeto. Considera desde las agresiones físicas ocasionales, hasta las agresiones sistemáticas que constituyen el acoso escolar o bullying.
- **Violencia sexual** Son las agresiones que vulneran los límites corporales con connotación sexualizada y transgreden la esfera de la sexualidad de una persona, sea hombre o mujer. Incluye tocaciones, insinuaciones, comentarios de connotación sexual, abuso sexual, violación, intento de violación etc.
- **Violencia por razones de género** Son agresiones provocadas por los estereotipos de género. Esta manifestación de la violencia ayuda a mantener el desequilibrio de poder entre hombres y mujeres, incluye comentarios descalificatorios, humillaciones, trato degradante, agresiones físicas o psicológicas fundadas en la presenta superioridad de uno de los sexos por sobre el otro.
- **Violencia a través de medios tecnológicos (ciberacoso)** Manifestación reiterada de agresiones mediante plataformas tecnológicas o herramientas cibernéticas como páginas web, chats, redes sociales, mensajería, correos electrónicos, servidores que almacenan fotografías u otros medios similares.

- **Bullying o acoso escolar** Toda acción u omisión, constitutiva de agresión u hostigamiento reiterado, realizada fuera o dentro del establecimiento educacional por estudiantes que, en forma individual o colectiva, atenten en contra de otro estudiante, valiéndose para ello de una situación de superioridad o de indefensión del estudiante afectado, que provoque en este último, maltrato, humillación o fundado temor de verse expuesto a un mal de carácter grave, ya sea por medios tecnológicos o cualquier otro medio, tomando en cuenta su edad y condición. (Art 16 B Ley 20.536).
- **Buen trato** “El buen trato se entiende como aquella forma de relación que se caracteriza por el reconocimiento del otro como legítimo otro, la empatía, la comunicación efectiva, la resolución no violenta de conflictos y el adecuado ejercicio de la jerarquía. Estas relaciones generan un contexto bien tratante o favorable para el bienestar y adecuado desarrollo de las personas, en especial de los niños y niñas”. Política de buen trato hacia niños y niñas. JUNJI (2009).

Equipo

Encargado de convivencia escolar

Nombre	Profesión	Cargo
PAULO ANDRÉS ENCINA ENCINA	Trabajador Social	Encargado de Convivencia Escolar

Equipo de convivencia escolar

Nombre	Profesión	Cargo
GABRIELA DEL CARMEN PÉREZ GARRIDO	Trabajadora Social	Trabajadora Social Segundo Ciclo
LUIS MANUEL RODRÍGUEZ MEDEL	Psicólogo	Psicólogo de primer ciclo
FELIPE EDUARDO AROS MENDOZA	Psicólogo	Psicólogo segundo ciclo
ANGÉLICA MIRARIE TRONCOSO DE LA FUENTE	Docente	Inspectora General segundo ciclo
ANGEL GERARDO GONZÁLEZ ACUÑA	Docente	Director
JORGE LUIS MUÑOZ VÁSQUEZ	Docente	Inspector General
LORETO ALEJANDRA ARAVENA SAAVEDRA	Docente	Jefa UTP
OLGA MARGARITA VALDÉS SAZO	Docente	Inspectora General Primer Ciclo
NICOL ESTEFANI LAGOS ORELLANA	Docente Diferencial	Coordinadora PIE
HILDA MARICEL COFRÉ LOYOLA	Docente	Orientadora
Paz Jazmin Jara Nuñez	Trabajadora Social	Trabajadora Social Primer ciclo

Objetivos

Objetivo General

Generar una sana convivencia escolar, a través de acciones que fomenten una buena relación entre los participantes de la comunidad educativa, poniendo énfasis en el enfoque preventivo, con la finalidad de detectar situaciones que puedan entorpecer la sana convivencia escolar, estas acciones serán orientadas en el respeto, la buena comunicación, la participación, la inclusión y la equidad, con el ideal de que cada estamento participante del proceso educativo, sea un aporte fundamental manteniendo un ambiente positivo para el proceso de aprendizaje.

Objetivos Específicos

1. Promover espacios de formación integral que potencien el desarrollo personal y social de los distintos integrantes de la comunidad educativa.
2. Generar instancias de apoyo psicosocial y abordaje protocolar para promover una sana convivencia escolar.
3. Propiciar espacios de participación que refuercen el sentido de pertenencia en los distintos actores de la comunidad educativa.

Estrategias

Dimensión Formación

- Gestión de IDPS
- Promoción del desarrollo socioemocional
- Promoción del desarrollo interpersonal
- Autocuidado y Prevención de Conductas de Riesgo

Dimensión Convivencia

- Conocimiento de Reglamento Interno y Protocolos de Actuación
- Apoyo Profesional

Dimensión Participación

- Celebración/Conmemoración Efemérides relacionadas a Convivencia Escolar.
- Actividades de participación masiva.
- Actividades de participación que convocan a la familia.
- Actividades de participación que convocan a la comunidad educativa.

Acciones

Dimensión Formación

Objetivo específico: Políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento educativo para promover la formación afectiva, social, ética, física y espiritual de los estudiantes.

Estrategia: Gestión de IDPS

Acción	Diagnóstico IDPS
Tipo	Cuestionarios Estandarizados
Descripción	Aplicación encuestas de IDPS
Responsables	<ul style="list-style-type: none">• Encargado(a) de Convivencia Escolar
Destinatarios	<ul style="list-style-type: none">• Estudiantes (1º Básico, 2º Básico, 3º Básico, 4º Básico, 5º Básico, 6º Básico, 7º Básico, 8º Básico, Pre-Kinder, Kinder)• Apoderados (1º Básico, 2º Básico, 3º Básico, 4º Básico, 5º Básico, 6º Básico, 7º Básico, 8º Básico, Pre-Kinder, Kinder)
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none">• Informe con resultados estadísticos
Fechas	marzo

Acción	Diagnóstico Socioemocional
Tipo	Cuestionarios Estandarizados
Descripción	Aplicación de encuestas para conocer el estado base socioemocional en los estudiantes, padres, madres y apoderados, y funcionarios
Responsables	<ul style="list-style-type: none">• Encargado(a) de Convivencia Escolar
Destinatarios	<ul style="list-style-type: none">• Estudiantes (1º Básico, 2º Básico, 3º Básico, 4º Básico, 5º Básico, 6º Básico, 7º Básico, 8º Básico, Pre-Kinder, Kinder)• Apoderados (1º Básico, 2º Básico, 3º Básico, 4º Básico, 5º Básico, 6º Básico, 7º Básico, 8º Básico, Pre-Kinder, Kinder)• Equipo Docente• Asistentes de la Educación
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none">• Informe con resultados estadísticos
Fechas	marzo

Estrategia: Promoción del desarrollo interpersonal

Acción	Formación en Estrategias de Resolución de Conflictos
Tipo	Taller
Descripción	Formación de líderes mediadores por curso, los cuales colaboran en la mantención de una sana convivencia, resuelven conflictos pacíficamente y aportan a una vida libre de violencia escolar
Responsables	<ul style="list-style-type: none"> • Asistente Social
Destinatarios	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes (5° Básico, 6° Básico, 7° Básico, 8° Básico)
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de asistencia • Registro fotográfico • Bitácora de proceso • Material formativo
Fechas	mayo, septiembre

Acción	Promoción del Buen Trato
Tipo	Taller
Descripción	Taller enfocado en la promoción del buen trato y la prevención de la violencia escolar y bullying
Responsables	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo Convivencia Escolar
Destinatarios	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes (1° Básico, 2° Básico, 3° Básico, 4° Básico, 5° Básico, 6° Básico, 7° Básico, 8° Básico, Pre-Kinder, Kinder)
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de asistencia • Material formativo
Fechas	mayo, noviembre

Acción	Prevención de la violencia en el pololeo
Tipo	Taller
Descripción	Taller enfocado en la prevención de la violencia en el pololeo y el fomento de relaciones saludables basadas en el respeto
Responsables	<ul style="list-style-type: none"> • Encargado(a) de Convivencia Escolar
Destinatarios	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes (1° Básico, 2° Básico, 3° Básico, 4° Básico, 5° Básico, 6° Básico, 7° Básico, 8° Básico, Pre-Kinder, Kinder)
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de asistencia • Material formativo
Fechas	septiembre

Acción	Conversatorios
Tipo	Taller
Descripción	Espacios de conversación donde los estudiantes a través de sus directivas definen temáticas para conversar y llevar al encuentro de jóvenes
Responsables	<ul style="list-style-type: none"> • Encargado(a) de Convivencia Escolar • Dupla Psicosocial
Destinatarios	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes (5° Básico, 6° Básico, 7° Básico, 8° Básico)
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de asistencia
Fechas	septiembre, octubre

Acción	Prevención de la deserción escolar
Tipo	Taller
Descripción	Espacios de formación para potenciar estrategias de liderazgo, autoestima escolar y motivación para estudiantes en peligro de deserción o con condicionalidad
Responsables	<ul style="list-style-type: none"> • Encargado(a) de Convivencia Escolar • Equipo Convivencia Escolar
Destinatarios	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes (1° Básico, 2° Básico, 3° Básico, 4° Básico, 5° Básico, 6° Básico, 7° Básico, 8° Básico, Pre-Kinder, Kinder)
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> • Registro fotográfico • Planificación de talleres • Registro de asistencia • Planificación de la actividad • Material formativo
Fechas	septiembre, octubre

Estrategia: Autocuidado y Prevención de Conductas de Riesgo

Acción	Autocuidado funcionario
Tipo	Jornada
Descripción	Jornada de autocuidado dirigida a todos los funcionarios, realizada por profesionales externos .
Responsables	<ul style="list-style-type: none"> • Encargado(a) de Convivencia Escolar
Destinatarios	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo Docente • Asistentes de la Educación
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> • Registro fotográfico • Registro de asistencia • Planificación de la actividad

Fechas	julio
---------------	-------

Acción	Capacitación en convivencia Escolar para asistentes de la educación
Tipo	Jornada
Descripción	jornada de capacitación a los asistentes de la educación en temas de autocuidado, trabajo en equipo y convivencia escolar
Responsables	<ul style="list-style-type: none"> • Encargado(a) de Convivencia Escolar • Dupla Psicosocial
Destinatarios	<ul style="list-style-type: none"> • Asistentes de la Educación
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> • Registro fotográfico • Registro de asistencia • Planificación de la actividad
Fechas	julio

Dimensión Convivencia

Objetivo específico: Políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para asegurar un ambiente adecuado, de respeto, valoración, organizado y seguro, que permita dar logro a los objetivos educativos.

Estrategia: Conocimiento de Reglamento Interno y Protocolos de Actuación

Acción	Socialización de Reglamento Interno y/o Protocolos de Actuación
Tipo	Charla
Descripción	socialización del reglamento en conjunto con taller de buen trato para estudiantes desde 5° a 8° Básico
Responsables	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo Convivencia Escolar
Destinatarios	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes (5° Básico, 6° Básico, 7° Básico, 8° Básico)
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de asistencia • Material formativo
Fechas	mayo

Estrategia: Apoyo Profesional

Acción	Apoyo psicológico
Tipo	Atención Psicológica
Descripción	Atención y contención psicológica
Responsables	<ul style="list-style-type: none"> • Psicólogo(a)

Destinatarios	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes (1º Básico, 2º Básico, 3º Básico, 4º Básico, 5º Básico, 6º Básico, 7º Básico, 8º Básico, Pre-Kinder, Kinder) • Apoderados (1º Básico, 2º Básico, 3º Básico, 4º Básico, 5º Básico, 6º Básico, 7º Básico, 8º Básico, Pre-Kinder, Kinder) • Equipo Docente • Asistentes de la Educación
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de entrevistas • Ficha derivación de caso
Fechas	marzo, abril, mayo, junio, julio, agosto, septiembre, octubre, noviembre, diciembre

Acción	Apoyo Social
Tipo	Atención Social
Descripción	Atención y orientación social
Responsables	<ul style="list-style-type: none"> • Asistente Social
Destinatarios	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes (1º Básico, 2º Básico, 3º Básico, 4º Básico, 5º Básico, 6º Básico, 7º Básico, 8º Básico, Pre-Kinder, Kinder) • Apoderados (1º Básico, 2º Básico, 3º Básico, 4º Básico, 5º Básico, 6º Básico, 7º Básico, 8º Básico, Pre-Kinder, Kinder) • Equipo Docente • Asistentes de la Educación
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de entrevistas • Ficha derivación de caso
Fechas	marzo, abril, mayo, junio, julio, agosto, septiembre, octubre, noviembre, diciembre

Acción	Apoyo Psicosocial
Tipo	Atención Multidisciplinaria
Descripción	Atención, contención y orientación psicosocial
Responsables	<ul style="list-style-type: none"> • Encargado(a) de Convivencia Escolar • Dupla Psicosocial
Destinatarios	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes (1º Básico, 2º Básico, 3º Básico, 4º Básico, 5º Básico, 6º Básico, 7º Básico, 8º Básico, Pre-Kinder, Kinder) • Apoderados (1º Básico, 2º Básico, 3º Básico, 4º Básico, 5º Básico, 6º Básico, 7º Básico, 8º Básico, Pre-Kinder, Kinder) • Equipo Docente • Asistentes de la Educación
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de entrevistas • Ficha derivación de caso
Fechas	marzo, abril, mayo, junio, julio, agosto, septiembre, octubre, noviembre, diciembre

Acción	Apoyo Multidisciplinario
Tipo	Atención Multidisciplinaria
Descripción	Apoyo de equipo multidisciplinario a través de atenciones con apoderados, atenciones de estudiantes
Responsables	<ul style="list-style-type: none"> • Encargado(a) de Convivencia Escolar • Psicólogo(a) • Asistente Social • Dupla Psicosocial • Equipo Convivencia Escolar • Orientador • Redes de apoyo externas
Destinatarios	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes (1° Básico, 2° Básico, 3° Básico, 4° Básico, 5° Básico, 6° Básico, 7° Básico, 8° Básico, Pre-Kinder, Kinder) • Apoderados (1° Básico, 2° Básico, 3° Básico, 4° Básico, 5° Básico, 6° Básico, 7° Básico, 8° Básico, Pre-Kinder, Kinder) • Equipo Docente • Asistentes de la Educación
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha derivación de caso • Registro de entrevistas • Acta de cierre
Fechas	marzo, abril, mayo, junio, julio, agosto, septiembre, octubre, noviembre, diciembre

Dimensión Participación

Objetivo específico: Políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento educacional para construir una identidad positiva y fortalecer el sentido de pertenencia y compromiso que conduzca a la participación de todos sus miembros.

Estrategia: Celebración/Conmemoración Efemérides relacionadas a Convivencia Escolar.

Acción	Día de la Convivencia Escolar
Tipo	Jornada
Descripción	jornada de celebración del día de la convivencia escolar en la cual, a través de actividades recreativas y de reflexión se celebra el espíritu de paz y unión en la escuela
Responsables	<ul style="list-style-type: none"> • Encargado(a) de Convivencia Escolar • Equipo Convivencia Escolar
Destinatarios	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes (1° Básico, 2° Básico, 3° Básico, 4° Básico, 5° Básico, 6° Básico, 7° Básico, 8° Básico, Pre-Kinder, Kinder)
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> • Registro fotográfico
Fechas	abril

Estrategia: Actividades de participación masiva.

Acción	Encuentro de Jóvenes
Tipo	Jornada
Descripción	Espacio de conversación y aprendizaje fuera de la escuela para estudiantes desde quinto año básico, en esta iniciativa los mismos estudiantes exponen tematicas elegidas previamente por sus compañeros con la finalidad de prevenir conductas dañinas, promover el buen trato y la participación de los jóvenes de la escuela.
Responsables	<ul style="list-style-type: none">• Encargado(a) de Convivencia Escolar• Dupla Psicosocial• Equipo Convivencia Escolar
Destinatarios	<ul style="list-style-type: none">• Estudiantes (5° Básico, 6° Básico, 7° Básico, 8° Básico)
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none">• Registro de asistencia• Registro fotográfico• Material formativo• Planificación de la actividad
Fechas	octubre

Acción	Encuentro de Niños y Niñas
Tipo	Jornada
Descripción	Espacio de aprendizaje en torno a actividades lúdicas y psicomotrices para niños de primer ciclo básico y nivel parvulario
Responsables	<ul style="list-style-type: none">• Encargado(a) de Convivencia Escolar• Dupla Psicosocial• Equipo Convivencia Escolar• Docente
Destinatarios	<ul style="list-style-type: none">• Estudiantes (1° Básico, 2° Básico, 3° Básico, 4° Básico, Pre-Kinder, Kinder)
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none">• Registro fotográfico
Fechas	octubre

Acción	Happy Day
Tipo	Jornada
Descripción	actividades mensuales con la finalidad de generar retención escolar e identidad, promoviendo una escuela mas entretenida que genera espacios de aprendizaje social en sus estudiantes.
Responsables	<ul style="list-style-type: none">• Encargado(a) de Convivencia Escolar• Dupla Psicosocial• Equipo Convivencia Escolar

Destinatarios	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes (1° Básico, 2° Básico, 3° Básico, 4° Básico, 5° Básico, 6° Básico, 7° Básico, 8° Básico, Pre-Kinder, Kinder)
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> Registro fotográfico
Fechas	abril, mayo, junio, agosto, septiembre, noviembre

Estrategia: Actividades de participación que convocan a la familia.

Acción	Bienvenida a padres, madres y apoderados nuevos
Tipo	Jornada
Descripción	Espacio de inducción en torno a la escuela, PEI, PME, RICE, entre otros, para apoderados nuevos que se incorporan a nuestra escuela
Responsables	<ul style="list-style-type: none"> Encargado(a) de Convivencia Escolar Equipo Convivencia Escolar
Destinatarios	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes (1° Básico, 2° Básico, 3° Básico, 4° Básico, 5° Básico, 6° Básico, 7° Básico, 8° Básico, Pre-Kinder, Kinder) Apoderados (1° Básico, 2° Básico, 3° Básico, 4° Básico, 5° Básico, 6° Básico, 7° Básico, 8° Básico, Pre-Kinder, Kinder)
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> Registro de asistencia Registro fotográfico Material formativo
Fechas	marzo

Acción	Congreso de Padres
Tipo	Jornada
Descripción	Espacio de formación para padres, madres y apoderados con la finalidad de trabajar temas contingentes y reforzar habilidades parentales
Responsables	<ul style="list-style-type: none"> Encargado(a) de Convivencia Escolar Psicólogo(a) Asistente Social Equipo Convivencia Escolar Docente
Destinatarios	<ul style="list-style-type: none"> Apoderados (1° Básico, 2° Básico, 3° Básico, 4° Básico, 5° Básico, 6° Básico, 7° Básico, 8° Básico, Pre-Kinder, Kinder)
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> Registro fotográfico Registro de asistencia Planificación de la actividad
Fechas	mayo

Acción	Congreso de padres e hijos
Tipo	Jornada
Descripción	Espacio de conversación y participación familiar en torno a temáticas contingentes para la familia como por ejemplo: Apego, peligro de las redes sociales, VIF, entre otros.
Responsables	<ul style="list-style-type: none"> • Encargado(a) de Convivencia Escolar • Dupla Psicosocial • Equipo Convivencia Escolar
Destinatarios	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes (1º Básico, 2º Básico, 3º Básico, 4º Básico, 5º Básico, 6º Básico, 7º Básico, 8º Básico, Pre-Kinder, Kinder) • Apoderados (1º Básico, 2º Básico, 3º Básico, 4º Básico, 5º Básico, 6º Básico, 7º Básico, 8º Básico, Pre-Kinder, Kinder)
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> • Registro fotográfico • Planificación de la actividad • Material formativo
Fechas	noviembre

Estrategia: Actividades de participación que convocan a la comunidad educativa.

Acción	Corrida Familiar Escuela Juan Luis Sanfuentes
Tipo	Jornada
Descripción	Evento deportivo para toda la familia y la comunidad educativa con la finalidad de generar espacios de vida saludable a través de la actividad física
Responsables	<ul style="list-style-type: none"> • Docente
Destinatarios	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes (1º Básico, 2º Básico, 3º Básico, 4º Básico, 5º Básico, 6º Básico, 7º Básico, 8º Básico, Pre-Kinder, Kinder) • Apoderados (1º Básico, 2º Básico, 3º Básico, 4º Básico, 5º Básico, 6º Básico, 7º Básico, 8º Básico, Pre-Kinder, Kinder) • Equipo Docente • Asistentes de la Educación
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> • Registro fotográfico
Fechas	octubre

